

Wspieranie zajęć rozwojowych dzieci i młodzieży zagrożonych wykluczeniem społecznym

Stowarzyszenie Przyjaciół Integracji przy Zespole Szkół nr 5 w Toruniu „Równamy szanse” otrzymało dotację w ramach konkursu ofert dla organizacji pozarządowych pod nazwą „Wspieranie zajęć rozwojowych dzieci i młodzieży zagrożonych wykluczeniem społecznym” na realizację zadania publicznego pod nazwą „Ciało jest tłumaczem dla duszy. Przekłada to, co niewidzialne na to co widoczne.”- zajęcia terapii integracji sensorycznej dla dzieci i młodzieży.



Projekt trwa od 1.04.2013r. do 15.06.2013r. i został sfinansowany przez ZARZĄD WOJEWÓDZTWA KUJAWSKO – POMORSKIEGO.

Wiceprezes Stowarzyszenia pani Anna Drozdecka to dyplomowany terapeuta Integracji Sensorycznej, posiada uprawnienia do prowadzenia terapii tą metodą.

Wiedza na temat dysfunkcje przetwarzania sensorycznego dotarła do Polski stosunkowo niedawno (ok. 15 lat), ale szybko zyskująca sobie uznanie zarówno w świecie pedagogów, psychologów, logopedów, fizjoterapeutów, jak i lekarzy.

Wszystkie informacje odbierane ze świata docierają do nas poprzez zmysły. Najczęściej nie jesteśmy świadomi zachodzących procesów, gdyż odbywają się one w obrębie ośrodkowego układu nerwowego na poziomie podświadomości. Jesteśmy z pewnością świadomi występowania i działania zmysłu smaku, węchu, wzroku oraz słuchu. Ale większość z nas nie zdaje sobie sprawy, że nasz układ nerwowy odbiera i rejestruje informacje płynące z dotyku, ruchu, siły grawitacji oraz pozycji ciała. Wszystkie informacje docierające do nas za pomocą zmysłów muszą być odpowiednio zintegrowane abyśmy mogli prawidłowo funkcjonować w świecie pełnym bodźców.

Nie wszystkie trudności w zakresie odbierania i przetwarzania bodźców zmysłowych muszą być poddawane terapii, ale wiele z nich w znaczny sposób utrudnia lub wręcz uniemożliwia dzieciom naukę, naukę nie tylko w pojęciu szkolnym, ale naukę życiowych umiejętności, dzięki którym umiemy dostosować się do otoczenia i żyć w pełni samodzielnie.

Z zajęć w ramach projektu korzysta sześcioro uczniów naszej szkoły. Zakupiono również sprzęt niezbędny do prowadzenia zajęć tą metodą.



Zajęcia terapii Integracji Sensorycznej w sali zabaw

Zajęcia terapii Integracji Sensorycznej

Zajęcia terapii Integracji Sensorycznej są prowadzone w naszej szkole w ramach realizacji projektu finansowanego przez Zarząd Województwa Kujawsko - Pomorskiego. Terapeuta SI - nauczyciel naszej szkoły prowadzi je z sześciorgiem dzieci.

Zajęcia prowadzone są indywidualnie z uczniami, u których zauważono trudności z przetwarzaniem bodźców sensorycznych, które to w znaczny sposób utrudniają dzieciom uczenie się i wykonywanie czynności życiowych. Terapia jest formą naukowej zabawy i polega na stymulacji procesów nerwowych, leżących u podstaw nabywanych umiejętności. Stymulacja dziecka to dostarczanie odpowiednich bodźców poszczególnym zmysłom, najczęściej podczas zabawy lub wykonywania określonego zadania. Kluczowe w terapii Integracji Sensorycznej jest nie wyuczanie zachowań.

Terapia pomaga dziecku:

- przetwarzać bodźce zmysłowe, tak, by stanowiły zgraną całość. W konsekwencji poprawia się zachowanie adaptacyjne.
- wpływa na poprawę percepcji, uczenia się, kompetencji i pewności siebie;
- oferuje dziecku narzędzie do tego, aby się uczyć;
- pozwala dziecku opanować umiejętność owocnego wchodzenia w interakcje społeczne;
- poprawia emocjonalne samopoczucie dziecka. Bez niej dziecko, które uważa się za nieudolne, staje się dorosłym z niskim poczuciem własnej wartości.
- poprawia relacje panujące w rodzinie. Dziecko ma lepszą samokontrolę, zaczyna reagować na wyzwania sensoryczne.



Zajęcia terapii Integracji Sensorycznej 2

Dzieci chętnie biorą udział w zajęciach, gdyż zadania, które stawia im terapeuta w ich odczuciu są po prostu zabawą. Terapeuta nie tyle kieruje zachowaniem dziecka, ile kreuje takie wymagania, by dziecko było w stanie odpowiadać na nie coraz bardziej złożonymi reakcjami adaptacyjnymi. Wszystkie zadania stawiane są na granicy możliwości dziecka, jednak tak, żeby z wysiłkiem były w stanie je wykonać.

Takie balansowanie na granicy, poprawiając organizację ośrodkowego układu nerwowego, wpływa na zmiany zachowania w sferze motorycznej i emocjonalnej, poprawia funkcje językowe i poznawcze, a przede wszystkim wpływa na lepszą efektywność uczenia się (nie tylko w pojęciu szkolnym, ale też wszystkich umiejętności życiowych). W ten sposób dziecko poprawia nie tylko swoje funkcjonowanie fizyczne, ale staje się bardziej pewne swoich umiejętności, zyskuje poczucie własnej wartości i sprawstwa.

Anna Drozdecka